

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»  
для обучающихся 2023 года поступления  
по образовательной программе  
37.05.01 Клиническая психология,  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия  
(специалитет),  
форма обучения очная  
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой практики знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

**УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по практике                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | н-1. Навыки планирования программы, дизайна клинико-психологического исследования |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН           | Тип задания                             | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ТК                                    | СР  | ПА |
| 1. | Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии. | <b>1. Установите последовательность</b> | <p>Установите последовательность решения задач исследования, направленного на выявление особенностей эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий. Запишите соответствующую последовательность цифр.</p> <p>1) разработать психологические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий</p> <p>2) проанализировать отечественные и зарубежные подходы к исследованию эмоционального выгорания</p> <p>3) эмпирически выявить взаимосвязь эмоционального</p> | <p>2) проанализировать отечественные и зарубежные подходы к исследованию эмоционального выгорания</p> <p>4) изучить специфику профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий</p> <p>5) определить уровень эмоционального выгорания и личностные особенности специалистов помогающих профессий с помощью психодиагностических методик</p> <p>3) эмпирически выявить взаимосвязь эмоционального выгорания и личностных особенностей специалистов</p> | нет                                   | нет | да |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |     |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
|  |  |                                         | выгорания и личностных особенностей специалистов помогающих профессий<br>4) изучить специфику профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий<br>5) определить уровень эмоционального выгорания и личностные особенности специалистов помогающих профессий с помощью психодиагностических методик | помогающих профессий<br>1) разработать психологические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий |     |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется элемент методологического аппарата исследования, формулируемый как результат, который планирует достичь исследователь?                                                                                                                                                                             | цель исследования                                                                                                                                | нет | нет | да |

**УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию**

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции       | Результаты обучения по практике     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на | УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию | у-1. Умеет разрабатывать программу, |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| всех этапах его жизненного цикла | проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта; планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; вести, проверять и анализировать проектную документацию | дизайн эмпирического клинико-психологического исследования и стратегию его реализации |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН           | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                   | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | ТК                                    | СР  | ПА |
| 2. | Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии. | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Корректные формулировки объекта клинико-психологического исследования:</p> <p>1) дети младшего школьного возраста<br/> 2) эмоциональные нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ</p> | <p>2) эмоциональные нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ<br/> 4) когнитивные особенности детей с задержкой психического развития<br/> 5) особенности внутренней картины болезни у лиц с сахарным диабетом 2</p> | нет                                   | нет | да |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |     |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|----|
|  |  |                                         | 3) лица, склонные к нарушениям пищевого поведения<br>4) когнитивные особенности детей с задержкой психического развития<br>5) особенности внутренней картины болезни у лиц с сахарным диабетом 2 типа<br>6) пациенты кардиологического профиля | типа                                 |     |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется совокупность теоретических подходов, методов, принципов и исследовательских стратегий, которые автор использует для анализа изучаемой проблемы?                                                                                 | методологическая основа исследования | нет | нет | да |

**УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                         | Результаты обучения по практике                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке | н-1. Навыки публичного выступления с результатами НИР и ведения деловых бесед |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                       | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ТК                                    | СР  | ПА |
| 3. | Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования.                           | <b>1. Установите соответствие</b> | <p>Установите соответствие видов вопросов в деловой беседе и их определений (предполагаемых ответов).</p> <p>Виды вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрытый вопрос</li> <li>2. открытый вопрос</li> <li>3. риторический вопрос</li> </ol> <p>Определение вопросов (предполагаемые ответы):</p> <p>А. предполагает короткий, однозначный ответ (например, да/нет)</p> <p>Б. предполагает развернутый ответ и побуждает собеседника поделиться мыслями, чувствами, опытом, а также привести аргументы и примеры</p> <p>В. особый вид вопросительного предложения, которое не требует ответа, так как он либо очевиден, либо подразумевается</p> | <p>закрытый вопрос – предполагает короткий, однозначный ответ (например, да/нет)</p> <p>открытый вопрос – предполагает развернутый ответ и побуждает собеседника поделиться мыслями, чувствами, опытом, а также привести аргументы и примеры</p> <p>риторический вопрос – особый вид вопросительного предложения, которое не требует ответа, так как он либо очевиден, либо подразумевается</p> | нет                                   | нет | да |

|  |  |                                         |                                                                                                                            |            |     |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|----|
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая поведенческая стратегия в конфликтных коммуникативных ситуациях предполагает взаимные уступки оппонентов друг другу? | компромисс | нет | нет | да |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|----|

**ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по практике                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека | у-1. Умеет организовывать эмпирическое исследование в области клинической психологии, выбирая эффективные методы качественной и количественной психологической оценки |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                       | Правильный ответ                                  | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                          |                                               |                                                                                                                                          |                                                   | ТК                                    | СР  | ПА |
| 4. | Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования.                           | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Выберите подходящие обращения к членам экспертной комиссии/слушателям при выступлении с докладом | 2) уважаемые<br>3) коллеги<br>4) глубокоуважаемые | нет                                   | нет | да |

|  |  |                                         |                                                                                                                                                                     |                       |     |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|
|  |  |                                         | на научно-практической конференции:<br><br>1) дорогие<br>2) уважаемые<br>3) коллеги<br>4) глубокоуважаемые<br>5) друзья<br>6) товарищи                              |                       |     |     |    |
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Как называется метод статистического анализа, определяющий наличие, направление и силу связи (совместной изменчивости) между двумя или более случайными величинами? | корреляционный анализ | нет | нет | да |

**ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по практике                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека | н-1. Имеет навык проводить эмпирическое клинико-психологическое исследование, применяя адекватные и надёжные методы |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                             | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                         | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          | ТК                                    | СР  | ПА |
| 5. | Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования.                           | <b>1. Установите последовательность</b> | <p>Установите последовательность действий при проведении эмпирического исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр.</p> <p>1) подготовка инструментария в бумажном / электронном формате<br/> 2) выбор и обоснование методик исследования<br/> 3) интерпретация результатов<br/> 4) обработка и анализ первичных результатов<br/> 5) сбор первичных данных</p> | <p>2) выбор и обоснование методик исследования</p> <p>1) подготовка инструментария в бумажном / электронном формате<br/> 5) сбор первичных данных<br/> 4) обработка и анализ первичных результатов<br/> 3) интерпретация результатов</p> | нет                                   | нет | да |
|    |                                                                                          | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | <p>Как называется часть целевой аудитории, в полной мере отражающая распределение признаков/характеристик в генеральной совокупности и которая позволяет делать точные выводы о всей группе, даже если обследовали</p>                                                                                                                                                            | репрезентативная выборка                                                                                                                                                                                                                 | нет                                   | нет | да |

|  |  |  |                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | только часть людей? |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|

**ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по практике                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации | ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации | у-1. Умеет ставить и решать исследовательские задачи в области психологической диагностики |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                      | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                       | ТК                                    | СР  | ПА |
| 6. | Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования.                           | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | <p>Выберите три верных ответа из шести. Многофакторные личностные опросники:</p> <p>1) MMPI<br/>2) FPI<br/>3) TAT<br/>4) 16PF (тест Кеттелла)<br/>5) HADS<br/>6) Опросник Томаса-Килмана</p> | <p>1) MMPI<br/>2) FPI<br/>4) 16PF (тест Кеттелла)</p> | нет                                   | нет | да |

|  |  |                                         |                                                                                                                                        |                      |     |     |    |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|-----|----|
|  |  | <b>2. Вопросы с развёрнутым ответом</b> | Какая группа (вид) психодиагностических методик часто применяется для исследования психоэмоциональных и личностных особенностей детей? | проективные методики | нет | нет | да |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|-----|----|

**ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях**

| Результаты освоения ОП (компетенции)                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по практике                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях | ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях | у-1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области клинической психологии |

| №  | Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН                                      | Тип задания                                   | Содержание задания                                                                             | Правильный ответ                                     | Для какого вида контроля предназначен |     |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
|    |                                                                                                                               |                                               |                                                                                                |                                                      | ТК                                    | СР  | ПА |
| 7. | Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии.<br>Модуль 2. Организация и | <b>1. Выбор нескольких правильных ответов</b> | Выберите три верных ответа из шести.<br>Организационные методы исследования (по Б.Г.Ананьеву): | 3) лонгитюдный<br>4) сравнительный<br>6) комплексный | нет                                   | нет | да |

|  |                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |     |     |    |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|-----|----|
|  | проведение эмпирического исследования. |                                     | 1) системный<br>2) качественный<br>3) лонгитюдный<br>4) сравнительный<br>5) структурный<br>6) комплексный                                                                                                                                                                                    |                      |     |     |    |
|  |                                        | <b>2. Ситуационные задачи/кейсы</b> | В фокусе внимания исследователя находится триада симптомов: пониженное (подавленное) настроение, нарушения мышления в виде торможения интеллектуальной деятельности, двигательная и волевая заторможенность. Предположите, какой психопатологический синдром исследует клинический психолог? | депрессивный синдром | нет | нет | да |

## 2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Какова актуальность вашего исследования?
2. Какие научные задачи были поставлены вами для подтверждения вашей исследовательской гипотезы?
3. Какие проведенные ранее исследования, выполняемые на кафедре общей и клинической психологии, явились предпосылками к выполнению вашей работы?
4. Какую значимость тема вашей научно-исследовательской работы имеет для клинической психологии?
5. Какова методологическая основа вашего исследования?
6. Принимали ли вы участие в научно-практических конференциях с докладом о результатах вашей научно-исследовательской работы?
7. В какой логике вы построили доклад о результатах вашей научно-исследовательской работы, принимая участие в научно-практической конференции?

8. Чем Вы можете обосновать выбор методик для вашего исследования?
9. Есть ли, кроме использованных вами, другие методы, которые могут послужить решению поставленных задач?
10. В чём преимущество предлагаемого вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?
11. Какими методами математической статистики вы пользовались для подсчёта экспериментальных данных? Можете ли вы обосновать выбор статистических методов обработки той или иной группы результатов?
12. С какими трудностями вы столкнулись при формулировке гипотезы исследования?
13. Можете ли вы рассказать, каким образом Вы формировали выборку своего исследования?
14. По каким критериям формировались основные и контрольные группы вашего исследования?
15. Чем вы руководствовались при выборе для психодиагностических методик, батареи тестов для вашего исследования?
16. Обоснуйте, пожалуйста, свой выбор психодиагностических методик / батареи тестов в рамках исследования.
17. Можете ли Вы привести названия одного-двух нормативных документов, которыми Вы руководствовались при планировании и проведении исследования?
18. Охарактеризуйте выборку своего исследования.
19. С какими трудностями Вы столкнулись при проведении психологической диагностики с обследуемыми?
20. Какими этическими принципами психологической диагностики Вы руководствовались, проводя психологическое обследование?

В полном объеме фонд оценочных средств по практике доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский